



2026 AI數位人文跨域創新國際 研討會與數位跨域工作坊

INTERNATIONAL CONFERENCE & WORKSHOPS ON
INTERDISCIPLINARY AI AND DIGITAL HUMANITIES

大會手冊 Program Book



2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會

2026 International Conference on Interdisciplinary AI and Digital Humanities

大會手冊 Program Book

地點：南臺科技大學

日期：115 年 10 月 2 日

時間：上午 9:50-17:30

指導單位：教育部

主辦單位：南臺科技大學人文社會學院、應用日語系

承辦單位：幼兒保育系、應用英語系、教育經營研究所、師資培育中心

目錄

Table of Contents

序言	1
研討會議事規則及注意事項	3
大會議程	4
大會專題演講(一)	8
大會專題演講(二)	11
日語領域口頭發表論文清單	17
英語領域口頭發表論文清單	25
幼保與教育領域口頭發表論文清單	34
日語工作坊	43
英語領域工作坊	46
教育領域工作坊	48
海報發表 (POSTER PRESENTATIONS)	51
2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會籌備委員名單	54

序言

各位貴賓、各位學者專家、教育工作者與業界先進：

謹代表南臺科技大學人文社會學院，誠摯歡迎各位蒞臨「2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會」。欣逢各界先進齊聚一堂，共同關注人工智慧、數位科技與人文教育的發展與實踐，對本院而言，不僅是一場學術交流的盛會，更是一次重新思考人文教育未來方向的重要契機。

人工智慧的快速發展，正在改變知識產生、傳播與學習的方式，也使教育與人文研究面臨新的課題。當生成式 AI、數位學習平台與智慧工具逐漸走入教室與研究現場，我們所關注的已不只是工具能夠「做什麼」，更重要的是如何在運用科技的同時，持續培養理解、判斷、溝通、創造與反思的能力。科技提供新的可能，而人文所重視的價值、文化脈絡與人的需求，則使這些可能具有方向與意義。

基於此一理念，本次研討會以 AI、數位科技與跨域創新為重要軸線，特別著重日語教育、日語研究及日本文化相關議題，探討數位科技在日語教學、語言學習、文化研究與跨文化溝通中的多元應用。隨著生成式 AI 與數位工具持續發展，語言教育與研究也正拓展出新的可能，從教材設計、學習活動、語料分析到文化理解與國際交流，皆可透過科技獲得更豐富的實踐形式。期盼透過不同領域觀點的交會，進一步思考數位科技如何深化日語教學與研究，並促進語言、文化與教育之間更具創新性的連結。

尤其在教育現場中，AI 的價值並非取代教師，而是協助我們重新配置時間、資源與教學方式，讓教師能將更多心力投入課程設計、學習引導與師生互動；對研究者而言，數位方法也帶來新的研究素材、分析視角與跨域合作契機。如何在科技快速演進之際，兼顧創新應用、學習品質與人文關懷，正是今日教育與研究工作者值得共同探討的重要課題。

本次研討會透過專題演講、論文發表及實務工作坊，匯聚國內外學者、教師與實務工作者的研究成果與教學經驗。我們期盼與會者能在不同領域的對話中相互啟發，將研究成果與教育實踐彼此連結，也從交流中形成新的問題意識、合作契機與創新構想。

最後，感謝所有與會貴賓、講者、發表人、審查委員及籌備團隊的投入與支持。相信唯有持續保持開放、交流與反思，我們才能在快速變動的科技環境中，建立兼具創新能力與人文深度的教育願景。

敬祝本次「2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會」圓滿成功，並祝福所有與會嘉賓交流豐碩、滿載而歸。

人文社會學院院長



中華民國 115 年 10 月 2 日

研討會議事規則及注意事項

一、一般規定

會議期間各場次主持人、論文發表者請提前十分鐘到達發表教室報到，並將您的檔案儲存至電腦桌面。

二、口頭發表者

發表者：每人發表時間為 10 分鐘 (9 分鐘時場務會舉牌提醒)。

綜合討論：該場次所有發表結束後，共同討論時間 5 分鐘。

文件提交：為能給發表評論人預覽報告內容，口頭發表者請於 2026 年 9 月 28 日（一）前將簡報檔案寄給收件窗口 chss@stust.edu.tw

發表證明：將於會後以 email 寄送電子檔發表證明。

三、海報發表者

張貼時間：10：00-12：00 (發表者本人到會場後自行張貼，大會現場會提供張貼海報的文具使用)。

地點：南臺科技大學 N 棟 1F 中庭。

海報撤除：結束後，發表者須自行撤掉海報，大會不負任何保管責任。

發表證明：將於會後以 email 寄送電子檔發表證明。

四、簽到與研習證明

簽到：抵達會場後，請先至大會簽到櫃檯紙筆簽到，再至各分場報到。

核發：全程參與本研討會將核發雙語研習證明。研習證明會在會後依據簽到紀錄以電子檔的形式寄發到參與者信箱。

大會議程

2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會

2026 International Conference on Interdisciplinary AI and Digital Humanities

主旨：本研討會旨在回應全球數位化與人工智慧（AI）快速發展下，高教語言教育所面臨的創新轉型需求。本研討會聚焦於數位科技、語言學習、教育創新三者之間的跨域連結，邀請國內外學者、教育工作者、產業專家共同探討以下主題：

- 一、AI 與語言教育創新應用：探討生成式 AI(如 ChatGPT、多模態 AI) 於語言學習與教學中的實際應用。
- 二、數位科技在語言與人文領域的跨域整合：探討數位科技如何重塑語言文化教育，例如跨文化溝通、多模態識讀等議題。
- 三、最新研究成果交流與教學實務分享：提供研究者發表語言教育、AI 教育科技、跨域教學、數位人文等領域成果的交流平台。

This conference responds to the growing need for innovative transformation in language education at the higher education level amid the rapid global development of digitalization and artificial intelligence (AI). With a particular focus on the interdisciplinary connections among digital technology, language learning, and educational innovation, the conference provides a forum for scholars, educators, and industry experts from Taiwan and abroad to explore the following themes:

- 1 Innovative applications of AI in language education: Exploring practical applications of generative AI, including ChatGPT and other multimodal AI technologies, in language learning and teaching.
- 2 Interdisciplinary integration of digital technology in language and the humanities: Examining how digital technology is reshaping language and cultural education, including intercultural communication and multimodal literacy.
- 3 Exchange of recent research findings and teaching practices: Providing a platform for scholars and practitioners to present and discuss recent research in language education, AI-enabled educational technology, interdisciplinary teaching, and digital humanities.

2026AI 數位人文跨域創新國際研討會暨英語與教育數位跨域工作坊

時間	議程		地點
9:20-9:50	報到 Registration		L008 會議室
9:50-10:10	開幕式 Opening Ceremony		
10:10-11:00	大會專題演講(一) Keynote Speech (I)		L008 會議室
	講題：Teaching in the Age of AI: Preserving Humanity, Building Expertise, and Reimagining Practice.		
	講者：Dr. Erika Daniels (California State University San Marcos, the United States)		
11:10-12:00	大會專題演講(二) Keynote Speech (II)		
	講題：利用者視点が拓く情報社会デザイン		
	講者：浦田真由教授(日本國立名古屋大學資訊研究所教授)		
12:00-13:30	海報發表 Poster Presentations		N棟文炳館1樓
13:30-14:20	口頭發表 Oral Presentations		
	日語領域 English Language (13:30-14:50)		地點
	發表者	發表題目	N401 教室
	郭獻尹	大学生を対象とした台湾語における日本語からの借用語の認知度および使用実態に関する調査	
	桑澤悟史	AIを用いたサービス産業日本語会話授業における問題解決能力及び創造力養成に関する課題	
	辺 明秀 屠 芸豪 浦田 真由 遠藤 守 山田 雅彦	世界文化遺産・白川郷におけるAIを活用した観光車両動態分析による持続可能な文化遺産観光の支援	
	屠 芸豪 辺 明秀 福安 真奈 浦田 真由 遠藤 守	ポッドキャストとAIを活用した歴史的建造物向け多言語音声ガイドシステム	
	英語領域 Japanese Language (13:30-14:30)		
	發表者	發表題目	N309 教室
	涂秀蓮	Integrating AI and Multimodal Local Culture in Beginner EFL Instruction: From Guided Revision to Oral Production	
	黃玉枝	Using an Issue-Based Instructional Approach in	

時間	議程		地點	
		English Speaking Practice		
	蕭涵云	Exploring the Development of Metacognitive Listening Strategies and Learner Perceptions through Metacognitive Instruction Using AI-Generated Podcasts: A Case Study of a Taiwanese Junior High School Student		
	Mia Leonor Rafol	An Exploration of Filipino In-Service Elementary Teachers’ TPACK Enactment in Using Interactive Platforms for English Vocabulary Instruction: A Case Study		
	幼保及教育領域 Child Care & Education		地點	
	發表者	發表題目	N106-1 會議室	
	郭昱呈 鄭裕城 陳思維	累積教育資源或持續學習投入？教育程度與終身學習活動對成人後續執行功能之縱貫分析		
	黃舒庭 陳思維	家庭資源與投入程度如何影響家長支持居家數位遊戲式英語學習：來自調節與調節式中介分析的條件性證據		
	葉容辰 李嘉宜	生成式 AI 支持下仍存在學習落差嗎？一所國中跨年級科技課程之量化教育公平分析		
	14:20-14:30	中場休息 Tea Break		
	14:30-17:30	數位跨域工作坊 Workshops		
日語領域 (15:00-17:30)		講者：曾秋桂教授（淡江大學 AI 學系教授/日語文學系） 講題：AI 助攻日語教學昇級及研究創新	N401 教室	
英語領域 (14:40-17:30)		講者：賴炳樹老師（自營 AI 講師） 講題：AI 工具於語言教育之應用	N310 教室	
教育領域		講者：陳文凱老師（臺南市仁德區長興國小教師） 講題：AI 時代的智慧教學工作流：Gemini × NotebookLM × Antigravity × GAS 實戰	N305 教室	
幼保領域		講者：江鈺靜（馬來西亞 鑫鑫相印工作室負責人） 講題：《走出課室，走進世界——幼保系學生海外實習與生活適應》從跨文化學習到特殊需求幼兒互動策略	N403 教室	
17:30	賦歸			

大會專題演講
Keynote Speeches

大會專題演講(一)



講者：Dr. Erika Daniels

講者介紹 About the Speaker

Dr. Erika Daniels is a Professor of Literacy at California State University San Marcos in the United States. Since 1994, Dr. Daniels has held a variety of teaching positions in public education, ranging from kindergarten and middle school to alternative high school. Throughout her K-12 teaching career, she taught in high-poverty urban school districts and worked with students who struggled academically, motivationally, or in both areas. As a university professor, Dr. Daniels's teaching and research interests center on how the context of schooling can either foster or hinder adolescent motivation. She believes that conducting research with a practical focus is essential to providing teachers and administrators with effective tools and strategies for improving students' educational and social-emotional outcomes.

Erika Daniels 博士是美國加州州立大學聖馬可斯分校 (California State University San Marcos) 的讀寫教育學教授。自 1994 年以來，她在公共教育領域擔任過多種教學職務，教學對象涵蓋幼稚園、初中及非傳統體制高中。在她的 K-12 (幼兒園至高三) 教學生涯中，她長期任教於高貧困率的城市學區，主要輔導在學業表現、學習動機或兩者皆面臨困境的學生。作為一名大學教授，Daniels 博士的教學與研究領域相互結合，主要探討學校環境如何促進或阻礙青少年的學習動機。她堅信開展具備實用價值的研究至關重要，如此才能為教師和學校行政人員提供具體的工具與策略，進而改善學生的教育成果與身心社會發展。

Teaching in the Age of AI: Preserving Humanity, Building Expertise, and Reimagining Practice

Abstract

Artificial intelligence is rapidly changing the landscape of teaching and learning. This keynote invites educators to move beyond initial positive or negative reactions to AI and instead consider how to respond with curiosity, ethical clarity, and professional judgment. Although generative AI tools feel new, artificial intelligence and machine learning have developed over decades. Understanding that broader history can reduce anxiety and help educators make more thoughtful decisions about how these tools fit within their practice.

At the center of the talk is a human-in-the-loop framework. The goal is not to replace thinking but rather to understand how thinking changes when educators and students work alongside AI. Human expertise remains essential in crafting effective prompts, evaluating outputs, recognizing inaccuracies, and determining whether a response reflects disciplinary knowledge, sound pedagogy, and the learner's own voice.

The talk challenges educators to ask not simply what AI can do but also what learners need to practice, question, and create as they navigate an increasingly AI-mediated world.

AI 時代的教學：守護人性、建立專業與重塑實踐

摘要

人工智慧正在快速改變教學與學習的面貌。本場主題演講邀請教育工作者超越對 AI 的初步好惡反應，進而以好奇心、道德清晰度與專業判斷來應對。雖然生成式 AI 工具讓人感到新穎，但人工智慧與機器學習其實已發展數十年。理解這段更廣闊的歷史，能減緩焦慮，並協助教育者在將這些工具納入教學實踐時，做出更深思熟慮的決策。

本演講的核心是「人在迴圈」(Human-in-the-loop) 框架。其目標並非取代思考，而是去理解當教育者與學生與 AI 協同工作時，思考方式會產生何種變化。不論是撰寫有效的提示詞 (Prompts)、評估輸出結果、辨識不準確之處，或是判斷回應是否反映了學科知識、健全的教學法以及學習者自己的聲音，人類的專業知識依然至關重要。

本演講挑戰教育者，不僅要思考 AI 能做什麼，更要探討當學習者在這個越來越由 AI 介導的世界中前行時，他們需要練習、質疑與創造些什麼。

大會專題演講(二)



講者：浦田真由教授 (Urata Mayu)

略歴 About the Speaker

一、略歴

浦田真由 (Urata Mayu) は、日本の情報学者・社会情報学研究者。現在、国立名古屋大学大学院情報学研究科社会情報学専攻情報社会設計論教授。名古屋大学工学部・情報学部卒業、同大学院情報科学研究科博士後期課程修了。専門分野は社会情報学、メディア情報学、オープンデータ、ICT を活用した地域活性化および生涯学習支援。

二、主な研究成果

地域社会における ICT 利活用やオープンデータの推進に関する研究で高い評価を得ている。自治体や地域住民と連携した「オープンデータ・オープンガバメント」の共創モデルの構築、シチズンサイエンス（市民科学）を通じた地域課題解決システムの開発に携わる。また、高齢者や地域コミュニティを対象としたデジタル・インクルージョンや情報リテラシー向上支援、ICT を用いた学びの場作り（生涯学習）に関する著作・論文を多数発表している。

三、教育と専門的社会貢献

教育面では、名古屋大学において社会情報学の講義やゼミを担当し、理論とフィールドワーク（現場実践）を組み合わせたデータ活用型地域課題解決の指導を行っている。専門的サービス（社会貢献）としては、総務省や地方自治体の情報化推進・オープンデータ関連の委員会委員やアドバイザーを歴任。地域のデジタル化推進やシビックテック活動の支援、学会での国際・国内シンポジウムの企画運営などを通じて、産学官民連携の架け橋として精力的に活動している。

一、簡歷

浦田真由（Mayu Urata）為日本資訊學者與社會資訊學研究者，現任名古屋大學大學院情報學研究科教授。畢業於名古屋大學情報科學研究科情報科學博士。主要研究領域包含社會資訊學、媒體資訊學、開放資料（Open Data）、以及利用 ICT（資訊通信技術）促進地域振興與終身學習支援。

二、主要研究成果

浦田教授積極推動在地社會的 ICT 應用與開放資料，深耕多年，成果豐碩。她致力於建立結合地方政府與居民的「開放資料與開放政府」共創模型，並透過公民科學（Citizen Science）開發解決地方課題的資訊系統。此外，她亦發表多篇關於高齡者與社區數位包容、提升資訊素養，以及利用 ICT 打造終身學習空間的學術著作與論文。

三、教學與專業服務

浦田教授在教學方面，於名古屋大學開設社會資訊學相關課程，指導學生將理論與田野調查結合，運用資料分析來解決實際的社會問題。在專業服務與社會貢獻方面，她長期擔任日本總務省及地方政府資訊化推進、開放資料相關委員會的委員與顧問。同時，她積極參與 Civic Tech（公民科技）社群支援、推動產官學民協力，並在學術學會中籌劃多項國內外研討會，持續致力於推動地域數位化轉型。

講演について

利用者視点が拓く情報社会デザイン

(従使用者視角開創資訊社會設計)

要旨

近年、AI や IoT、生成 AI をはじめとするデジタル技術は急速に発展し、地域社会における DX への期待も高まっている。しかし、デジタル技術を導入するだけで地域課題が解決されるわけではない。人口減少や高齢化、観光、地域コミュニティなど、地域社会が抱える課題は多様化・複雑化しており、その解決には技術そのものではなく、「誰のために、何を実現するのか」という利用者視点から社会を捉えることが不可欠である。これからの情報社会には、技術を起点に考えるのではなく、人を起点として社会やサービスを構想する「情報社会デザイン」の考え方が求められている。

本講演では、名古屋大学浦田研究室が実践している「利用者視点による情報社会デザイン」の考え方と、その研究フレームワークについて紹介する。研究室では、人間中心の視点を基盤とし、地域課題の発見、利用者との対話、フィールドでの実証実験、効果検証、社会実装へとつながる研究プロセスを重視している。また、大学・自治体・企業・地域住民が連携する産学官民共創の体制を構築し、研究成果を地域へ還元するとともに、地域から得られた知見を新たな研究へと発展させる循環型の研究を実践している。

続いて、この研究アプローチを適用した実践事例として、観光まちづくりのためのデジタル実装、地域高齢者のためのデジタル実装について紹介する。これらの事例は、個別の技術やシステムを紹介することが目的ではなく、利用者視点から課題を発見し、フィールド実証を通じてサービスや仕組みを改善し、社会実装へと結び付ける研究プロセスを実践した事例である。異なる研究テーマであっても、共通する研究アプローチによって地域課題の解決と新たな学術的知見の創出が可能であることを示す。

本講演では、利用者視点、フィールド実証、社会実装、そして産学官民連携を柱とする研究スタイルが、人文社会科学と情報学を融合した情報社会デザインの有効なアプローチであることを提案する。利用者視点は、より良い

サービスを設計するための手法にとどまらず、社会課題を発見し、デジタル技術を地域社会へ定着させ、新たな価値を創出するための出発点である。技術を社会へ適応させるのではなく、人や地域に寄り添いながら社会をデザインしていくことこそが、これからの情報社会に求められる研究のあり方であることを議論したい。

從使用者視角開創資訊社會設計

摘要

近年來，以 AI、IoT 與生成式 AI 為代表的數位技術迅速發展，社會各界對於地方社會推動數位轉型（DX）的期待也日益提高。然而，僅僅導入數位技術，並不代表地方所面臨的問題就能因此獲得解決。人口減少、高齡化、觀光發展、地方社群等議題日益多元且複雜，要解決這些問題，關鍵並不僅在於技術本身，而是必須從「為誰服務、希望實現什麼」的使用者視角出發，重新理解與思考社會。未來的資訊社會，不應以技術為思考起點，而應以人為核心，進一步構想社會與服務的樣貌；因此，「資訊社會設計」的理念將愈發重要。

本次演講將介紹名古屋大學浦田研究室所實踐的「以使用者視角為核心的資訊社會設計」理念及其研究架構。研究室以人本視角為基礎，重視從地方問題的發掘、與使用者對話、場域實證實驗、成效驗證，一直到社會實踐與導入的完整研究流程。同時，也建立由大學、地方政府、企業與地方居民共同參與的產學官民共創機制，一方面將研究成果回饋地方社會，另一方面也將從地方場域所獲得的知識與經驗，進一步發展為新的研究議題，形成持續循環的研究模式。

接著，本演講將以此研究方法的實際應用案例為例，介紹觀光地方營造的數位實踐，以及地方高齡者相關的數位實踐。這些案例的目的並非單純介紹特定技術或系統，而是呈現如何從使用者視角發掘問題，透過場域實證持續改善服務與運作機制，並最終與社會實踐相連結的研究歷程。即使研究主題各不相同，仍可藉由共通的研究方法，同時促成地方問題的解決與新學術知識的產生。

本演講主張，以使用者視角、場域實證、社會實踐，以及產學官民合作為核心支柱的研究模式，是融合人文社會科學與資訊學、推動資訊社會設計的一項有效途徑。使用者視角不僅是一種用來設計更優質服務的方法，更是發掘社會問題、使數位技術真正扎根於地方社會，並創造新價值的重要起點。與其思考如何讓社會去適應技術，更重要的是在貼近人與地方需求的前提下進行社會設計。本演講希望進一步探討，這種以人與地方為核心來設計社會的方式，正是未來資訊社會研究應有的重要方向。

口頭發表論文摘要

Paper Presentations

日語領域口頭發表論文清單

論文題目	作者/單位
大學生を対象とした台灣語における日本語からの借用語の認知度および使用実態に関する調査 以大學生為對象之台語中日語借詞認知度及實際使用情況調查	郭獻尹 (Kuo, Hsien-Yin) 玄奘大學應用日語學系副教授兼系主任、華語文中心主任
AI を用いたサービス産業日本語会話授業における問題解決能力及び創造力養成に関する課題 AI 應用於服務產業日語會話教學中之問題解決能力與創造力培育之課題研究	桑澤悟史 (KUWAZAWA SATOSHI) 南臺科技大學應用日語系副教授
世界文化遺産・白川郷における AI を活用した観光車両動態分析による持続可能な文化遺産観光の支援 運用人工智慧分析觀光車輛動態以支援世界文化遺產白川郷的永續觀光	辺 明秀 (Mingxiu Bian) 日本名古屋大學博士生 屠 芸豪 (Yunhao Tu) 日本中部大學講師 浦田 真由 (Mayu Urata) 日本名古屋大學教授 遠藤 守 (ENDO Mamoru) 日本名古屋大學副教授 山田 雅彦 (Masahiko Yamada) 一般財団法人世界遺産白川郷合掌造り保存財団事務局長
ポッドキャストとAIを活用した歴史的建造物向け多言語音声ガイドシステム 運用 Podcast 與人工智慧的歷史建築多語言語音導覽系統	屠 芸豪 (Yunhao Tu) 日本中部大學講師 辺 明秀 (Mingxiu Bian) 日本名古屋大學博士生 福安 真奈 (Mana Fukuyasu) 梶山女學園大學講師 浦田 真由 (Mayu Urata) 日本名古屋大學教授 遠藤 守 (ENDO Mamoru) 日本名古屋大學副教授

大学生を対象とした台湾語における日本語からの借用語の認知度および使用実態に関する調査

郭獻尹*

要旨

1895 年から 1945 年までの日本統治に伴い、台湾語では日本語からの借用語が多数使われるようになった。これらは今日でも日常生活に深く浸透し、台湾語の不可欠な一部となっている。先行研究は主に以下の 4 側面に分類される。(1) 音韻および語彙の超分節特徴の変化。前者は「oo33 lian51 (おでん)」の子音代替、後者は「lin51 goo11 (りんご)」の超分節特徴の変化が例である。(2) 意味の拡大・縮小・転移。縮小の例として、台湾語の「tsu53 bun35」が商品の発注のみを指すのに対し、日本語の「注文」は料理のオーダーも含む点が挙げられる。(3) 社会言語学的アプローチによる、話者の属性に応じた認知度・使用実態の調査。(4) 借用手段(借音字、借義字、借形字など)の検討である。

以上のように研究は多角化しているが、上記(3)に該当する現在の認知度や使用実態に関する議論は未だ少なく、その共時的動態の観察は深化に値する課題である。そこで本研究では、台湾の大学生 61 名を対象に、『教育部台湾台語常用詞辞典』所収の日本語借用語(音訳語)172 語を用いた質問紙調査を実施し、大学生における当該語彙の認知度と使用実態の解明を試みた。また、同辞典に未収載の常用日本語借用語(音訳語および視字読音による借用語)を自由記述形式で補足させており、将来的な教育部の辞典増補に向けた、参考資料の活用も期待される。本研究の目的は、(1) 日本語借用語が台湾語に与えた影響を解明すること、および(2) 言語教育における参考資料を提供することの 2 点である。

キーワード: 台湾語、日本語借用語、言語接触、社会言語学、言語教育

* 郭獻尹, 玄奘大學應用日語學系副教授兼系主任、華語文中心主任

AI を用いたサービス産業日本語会話授業における問題解決能力 及び創造力養成に関する課題

桑澤悟史*

要旨

日本語教育において、人工知能（AI）時代における教学の在り方や内容について、様々な調査報告がなされている。例えば、学習者が作成した作文の文法や表現の修正を AI を使って確認させることで、より学習の幅が広がったという効果を実証した研究や、AI との聴解や会話の練習を通しての表現力の向上といった効果を報告する研究などが多く発表されている。しかしながら、これらの多くは、AI を活用した学習経験を通して、学習者自身の問題解決能力、コミュニケーション能力、批判的思考力などがどのように形成・変容するのかについては十分に検討されていない。

そこで、この研究では 2025 年度 2 学期に開講された 3 年生向けのサービス産業日本語会話（二）において、AI を使いながら、サービス産業で起こり得る様々な問題の背景の分析やそれらの問題の解決を考えさせることにした。具体的な実践方法として学生達には、（１）先ず実際に起こり得るトラブルが起きた時の会話とそれらの問題への解決などを AI を使って作成してもらう、（２）次に授業において学生全員に、トラブル内容に関する会話とそれらのトラブルの背景及び解決方法に関して、自分達で発表・説明させる、（３）更には AI を使って作成してもらった会話内容に関して足りない情報や付け加えるべき情報に関して、必ず答えてもらう、という 3 つのタスクを実行してもらった。結果であるが、総じて原稿を見ないで会話の発表ができ、トラブルの背景や解決法などに関する質問に対してもスムーズに答えられた一方で、AI が作成した会話に、（１）更に付け加えるべき情報の有無を聞いた際に答えが出てこない、（２）登場する人物が、なぜそのような発言をしたのか、その理由を聞いた際に答えられない者が半数以上であった。つまり、AI が作成した会

* 桑澤悟史，南臺科技大學應用日語系副教授

話に関して、如何に自分達で創造力を働かせながら、問題を分析する能力を養成させていくべきか、課題が存在することが明らかとなった。

キーワード: 生成 AI、サービス業日本語会話、創造力、問題解決能力

世界文化遺産・白川郷における AI を活用した観光車両動態分析による持続可能な文化遺産観光の支援

辺 明秀*、屠 芸豪**、浦田 真由***、遠藤 守****、山田 雅彦*****

要旨

世界文化遺産・白川郷では、観光客の集中による交通混雑や駐車場不足など、オーバーツーリズムへの対応が課題となっている。白川郷は日本の岐阜県に位置し、1995 年に世界文化遺産に登録された。文化遺産地域における持続可能な観光管理を実現するためには、来訪者の移動や滞在傾向を継続的に把握することが重要である。本研究では、AI を含むデジタル技術を活用して観光車両の流動および滞在傾向を把握し、白川郷における観光実態の可視化と地域の観光管理を支援することを目的とする。

現地の駐車場に設置したカメラ映像をもとに、AI による画像認識技術を用いて、入場・退場車両の台数、ナンバープレートの地域名、車種および入退場時刻を自動的に取得するシステムを構築した。また、同一車両の入退場データを照合して滞在時間を推定し、時間帯別、曜日別および地域別の来訪傾向を可視化するダッシュボードを開発した。

収集データの分析により、来訪車両が集中する時間帯、退場が多い時間帯、主要な来訪地域および滞在時間の分布を把握できた。これらの情報を継続的に蓄積・可視化することで、混雑時間帯に応じた車両誘導や駐車場運用、来訪時間の分散化に加え、観光客の滞在傾向踏まえた地域店舗の営業時間や営業体制の検討など、データに基づく観光施策および地域運営への活用が期待される。

白川郷のような文化遺産地域では、過度な車両集中が交通混雑に加え、地

* 辺 明秀，日本名古屋大学博士生。

** 屠 芸豪，日本中部大学講師。

*** 浦田 真由，日本名古屋大学教授。

**** 遠藤 守，日本名古屋大学副教授。

***** 山田 雅彦，一般財団法人世界遺産白川郷合掌造り保存財団事務局長

域住民の生活や歴史的景観に影響を及ぼす可能性がある。また、観光車両の流動や滞在傾向を継続的に把握することで、来訪時間の分散化や適切な車両誘導、観光マナーの周知、災害時における避難誘導や交通規制などの施策検討に活用できる。以上より、本研究で構築したシステムは、観光利用と地域生活との調和を図りながら、文化的景観に配慮した持続可能な観光管理を支援するシステムとして有用であることが示された。

キーワード: 白川郷、デジタル技術、ナンバープレート認識、観光行動、文化遺産保護

ポッドキャストと AI を活用した歴史的建造物向け多言語音声ガイドシステム

屠 芸豪*、辺 明秀**、福安 真奈***、浦田 真由****、遠藤 守*****

要旨

近年、地域の歴史的建造物では、ガイドボランティアの高齢化や人材不足、多言語対応の負担が課題となっている。本研究では、小規模な歴史的建造物において、ガイドボランティアの知識や解説内容を活用しながら、継続的に運用可能な多言語音声ガイドを実現することを目的とする。そのため、生成 AI による音声合成と Spotify ポッドキャストを活用した音声ガイドシステムを構築した。

研究対象は、日本の名古屋市東区に位置する旧豊田佐助邸である。日本語、英語、中国語、韓国語の 4 言語に対応し、館内全体を案内する一括形式と、見どころごとに解説を選択できるスポット形式の 2 種類を提供した。利用者は QR コードまたは NFC タグから自身のスマートフォンで音声ガイドにアクセスできる。2025 年 11 月に開催された「歩こう！文化のみち」に合わせて現地実証を行い、100 組を対象にアンケートを実施した。その結果、聞き取りやすさについては 92%、内容の分かりやすさについては 89%が肯定的に評価し、84%が操作について利用に支障のない水準であると回答した。また、ガイドボランティアへのヒアリングからも、ボランティア不在時の解説手段として有用である。さらに、2026 年 6 月までの利用ログを分析した結果、各言語のオーディエンス数は、日本語 126 人、英語 31 人、中国語 14 人、韓国語 64 人であり、現地実証の終了後も利用が継続していることが確認された。エピソード別では、多くの言語で館内全体ガイドの利用が多かった一方、韓国語ではシャンデリアの解説が最も多く再生されるなど、言語によって関心を示す対象に違いがみられた。

以上より、本研究で提案した多言語音声ガイドは、低コストで更新しやすく、対面ガイドを補完しながら、ガイドボランティアが有する知識を継続的

* 屠 芸豪，日本中部大學講師。

** 辺 明秀，日本名古屋大學博士生。

*** 福安 真奈，日本椙山女學園大學講師。

**** 浦田 真由，日本名古屋大學教授。

***** 遠藤 守，日本名古屋大學副教授。

かつ多言語で提供する支援手法としての有用性が示された。

キーワード: ガイドボランティア、歴史的建造物、多言語音声ガイド、ポッドキャスト、生成 AI

英語領域口頭發表論文清單

論文題目	作者/單位
Integrating AI and Multimodal Local Culture in Beginner EFL Instruction: From Guided Revision to Oral Production AI 與多模態在地文化融入初階英語教學：從引導式修訂到口語產出	涂秀蓮 (Tu, Hsiu-Lien) 朝陽科技大學語言中心助理教授
Using an Issue-Based Instructional Approach in English Speaking Practice 運用議題導向教學法於英文口語練習	黃玉枝 (Huang, Yu- Chih) 華梵大學助理教授
Exploring the Development of Metacognitive Listening Strategies and Learner Perceptions through Metacognitive Instruction Using AI-Generated Podcasts: A Case Study of a Taiwanese Junior High School Student 探討透過AI生成播客進行後設認知聽力教學對後設認知聽力策略發展與學習者看法的影響：一位台灣國中學生的個案研究	蕭涵云 (Hsiao, Han-Yun) 國立政治大學英國語文學系碩士班英語教學組碩士生
An Exploration of Filipino In-Service Elementary Teachers' TPACK Enactment in Using Interactive Platforms for English Vocabulary Instruction: A Case Study 菲律賓在職小學教師利用互動平台進行英語詞彙教學時 TPACK 實踐的探究：一項個案研究	賴美雅 (Mia Leonor Rafol) 國立中正大學外國語文學系碩士生

Integrating AI and Multimodal Local Culture in Beginner EFL Instruction: From Guided Revision to Oral Production

涂秀蓮 *

Abstract

While existing studies have widely affirmed the pedagogical benefits of generative artificial intelligence (GAI) for intermediate and advanced language learners, its instructional design and empirical efficacy for beginner-level learners warrant further investigation. Vocational general English beginner learners (CEFR A1–A2) possess relatively weak foundational proficiency and consequently experience high cognitive load during sentence construction and oral production. Without structured guidance, these learners tend to rely on a "copy-and-paste" approach when encountering challenging tasks, thereby bypassing the cognitive internalization process. To prevent AI tools from directly replacing learners' independent cognitive effort, this study is grounded in the Zone of Proximal Development (ZPD) theory to explore how GAI can serve as an adaptive intervention mechanism within an "AI-supported guided revision" process. Specifically, it examines whether AI can act as a "More Knowledgeable Other" (MKO) and provide cognitive scaffolding to guide beginner learners through a complete cognitive cycle of thinking, internalization, and output, thus bridging the gap between written and oral production. Employing a single-group pretest–posttest action research design, this study conducted a four-week teaching intervention with 32 vocational general English students. Videos on "local culture" served as multimodal input. After viewing, students completed vocabulary pronunciation exercises and drafted a three-sentence English summary. Subsequently, scaffolded prompts guided GAI in revising the drafts; students then compared their original texts with the AI-revised versions and transcribed the corrections to facilitate internalization. Research instruments included a 40-item target vocabulary pronunciation test and an 8-item theme-based oral Q&A assessment. Learning outcomes were analyzed using paired-samples t-tests and Cohen's *d* effect sizes. The results revealed a significant improvement in students' language performance post-intervention: first, the total vocabulary test score increased from a pretest mean of 10.50 to 22.56 ($p < .001$, $d = 1.73$), marking a 114.88% improvement; second, the total oral Q&A score rose from 21.88 to 39.16 ($p < .001$, $d = 1.81$), with the most pronounced gains observed in fluency ($p < .001$) and vocabulary ($p < .001$); third, mapping oral scores to CEFR indicators demonstrated that while 71.9% of students

* 涂秀蓮，朝陽科技大學語言中心助理教授。

performed at the A1 level in the pretest, 90.6% exhibited task-specific oral performance characteristics corresponding to CEFR B1 or above in the posttest (with 31.3% reaching B2). Overall, the AI-supported guided revision process was positively associated with improvements in students' oral and vocabulary performance, corroborating the theoretical perspectives of ZPD and cognitive scaffolding. However, limited by the lack of a control group, a brief four-week intervention period, and the absence of a delayed posttest, internal validity threats such as practice and maturation effects cannot be entirely ruled out. The MKO function of AI and the long-term retention of learning outcomes await validation in future studies. These findings offer an empirical reference for integrating adaptive AI guidance into beginner-level vocational English instruction.

Keywords: Generative AI, AI-mediated cognitive scaffolding, Zone of Proximal Development, Multimodal instruction, Task-specific performance

Using an Issue-Based Instructional Approach in English Speaking Practice

黃玉枝 *

Abstract

English speaking instruction at the university level often faces the challenge of helping students move beyond memorized vocabulary and grammatical structures toward meaningful and spontaneous communication. Many students, particularly those with lower levels of English proficiency, tend to provide brief responses, lack confidence in expressing their opinions, and experience difficulty developing ideas when discussing social or controversial issues. Traditional English courses may provide opportunities for practicing everyday communication; however, students often have limited opportunities to engage in extended discussions, express personal viewpoints, or respond to alternative perspectives in English. This study therefore explores the use of an issue-based instructional approach to enhance university students' English speaking performance and learning engagement.

The study was conducted in a university-level English speaking course and introduced one authentic, student-centered issue in each lesson. The course incorporated issues closely connected to students' daily lives and contemporary society, such as whether priority seats on public transportation should always be offered to those in need, whether the Taipei Dome should adopt the same rules regarding A-Mei's Rule as the Taipei Arena, and whether schools in Matsu pilgrimage areas should close during religious processions. The instructional process consisted of different stages. Students first read a short article or watched a brief video to acquire relevant vocabulary, expressions, and background knowledge. They then worked in groups to explore the issue, exchange perspectives, and develop a shared position. AI tools were incorporated to assist students in transforming their ideas into accessible and natural English. Students were encouraged to use AI to generate drafts, simplify expressions, improve sentence structures, and develop examples, while critically evaluating and revising AI-generated content according to their own English proficiency and communicative needs. Finally, students presented their positions through group presentations, short speeches, role plays, posters, or informal debates.

* 黃玉枝，華梵大學助理教授

To examine the effectiveness of the instructional intervention, this study adopted a mixed-methods design, combining a quantitative pre-test/post-test assessment with qualitative in-depth interviews. Students' English speaking ability was assessed through individual oral examinations conducted in the middle and end of the course. Students were required to express their opinions on familiar issues, provide supporting reasons, and respond to alternative viewpoints. The recorded performances were independently evaluated by a second English teacher to enhance inter-rater reliability. In addition, semi-structured in-depth interviews were conducted with five selected students to explore their learning experiences, perceptions of the issue-based instructional approach, use of AI, and changes in their confidence and willingness to communicate in English.

The quantitative results showed that more than half of the students improved their speaking performance, while approximately 20% maintained a similar level of performance and 27% showed a slight decrease in their scores. The qualitative findings from the five interviews further suggested that students valued the opportunity to discuss authentic and relevant issues, which encouraged them to express personal opinions and engage with different perspectives. Students also indicated that AI-assisted language support helped them overcome difficulties in organizing ideas and finding appropriate English expressions. Overall, the findings suggest that an issue-based instructional approach, supported by AI tools, has potential to enhance university students' English speaking performance, confidence, and engagement. The findings provide practical implications for university English instructors seeking to move beyond conventional language-focused instruction toward a more student-centered, issue-based, and contextually relevant approach to English speaking education.

Keywords: Issue-Based Instruction 、 English Oral Proficiency 、 AI-assisted language learning, mixed-methods research design

Exploring the Development of Metacognitive Listening Strategies and Learner Perceptions through Metacognitive Instruction Using AI-Generated Podcasts: A Case Study of a Taiwanese Junior High School

蕭涵云 *

Abstract

With recent advances in technology, artificial intelligence (AI) tools provide new opportunities for learners to support listening comprehension and become autonomous listeners. Listening activities often focus on testing listening with little explicit guidance on how learners reflect on their listening processes. Such methods hinder learners from gaining listening ability and active thinking they should develop in increasingly AI-mediated educational environments.

Research has indicated that metacognitive instruction has positive effects on listening performance (Kormos & Smith, 2012) . Additionally, AI, as a technological tool, has been shown to stimulate learners' enthusiasm and support interactive language learning activities (Wekke et al., 2017) , and podcasts offer authentic input enriching listening comprehension and overall English learning experience (Naseri & Motallebzadeh, 2016). However, research on integrating AI to enhance students' metacognitive awareness remains limited.

This study examines how integrating metacognitive instruction with AI-generated podcasts supports a Taiwanese junior high school student's development of metacognitive listening strategies. It also explores the participant's perceptions of the teaching methods. Over a 10-week intervention on metacognitive strategies from the Metacognitive Awareness Listening Questionnaire (MALQ), the participant listened to two podcasts per week generated by Notebook LM, a generative AI platform developed by Google. Each week, the participant also completed a worksheet with scaffolding tasks that gradually shifted from guided activities to individual practice. Data collection involved the worksheets, weekly interviews, and pre- and post-structured interviews. The data were analyzed using thematic analysis to examine changes in the participant's strategy use and perceptions of the intervention. The results indicated that the participant applied basic strategies

* 蕭涵云，國立政治大學英國語文學系碩士班英語教學組碩士生

in listening before the intervention, such as identifying familiar words. From Week 1 to Week 5, the participant demonstrated increased use of listening strategies, particularly in planning and directed attention. In the end of the instruction, the participant reported using more diverse metacognitive strategies, such as inference and reflection. Furthermore, the participant viewed the combination of metacognitive instruction and AI-generated podcasts as a personalized learning experience that helped reduce cognitive load, stimulate motivation, and provide tailored input, while the participant also expressed concerns about challenges in engaging with AI-generated podcasts, especially the level of vocabulary. The study offered implications for incorporating AI-generated podcasts into metacognitive instruction to foster autonomous learning and provided pedagogical insights for designing prompts that are tailored to students' learning needs.

Keywords: metacognitive instruction, Generative AI, NotebookLM, L2 listening, metacognitive strategies

An Exploration of Filipino In-Service Elementary Teachers' TPACK Enactment in Using Interactive Platforms for English Vocabulary Instruction: A Case Study

Mia Leonor Rafol*

Abstract

The integration of digital technologies into English as a Foreign Language (EFL) classrooms has expanded opportunities for supporting language learning through interactive and engaging instructional practices. Among various digital tools, interactive platforms have been increasingly used in vocabulary instruction because they provide opportunities for learner participation, practice, and immediate feedback. However, the effectiveness of these platforms is not determined solely by their technological features but by how teachers integrate them with appropriate pedagogical strategies and content knowledge. Therefore, this study aimed to explore how in-service elementary EFL teachers enact Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) through the use of interactive platforms for English vocabulary instruction. Specifically, the study examined how teachers integrate technological, pedagogical, and content knowledge during lesson planning, how TPACK is enacted during classroom instruction, and how teachers evaluate the use of interactive platforms in relation to vocabulary learning objectives.

A qualitative case study design was employed to investigate teachers' TPACK enactment within an authentic instructional context. The participants were two Filipino in-service elementary EFL teachers teaching in a cram school in Chiayi City, Taiwan. Data were collected through a background questionnaire, classroom observations, semi-structured interviews, follow-up interviews, and instructional materials. The collected data were analyzed using thematic analysis following Braun and Clarke's (2006) six-phase approach. The TPACK framework served as the analytical lens for examining how teachers integrated technology, pedagogy, and content knowledge throughout the processes of lesson planning, classroom implementation, and evaluation.

* Mia Leonor Rafol (賴美雅), 國立中正大學外國語文學系碩士生。

The findings revealed that both teachers enacted TPACK through the purposeful alignment of technological tools, pedagogical strategies, and vocabulary learning objectives. During lesson planning, teachers selected and adapted interactive platforms according to students' proficiency levels, instructional goals, and vocabulary learning needs rather than using technology solely to increase student engagement. During classroom instruction, interactive platforms supported learner participation and vocabulary practice; however, meaningful learning was achieved through teachers' instructional mediation, including scaffolding, explanation, feedback, classroom monitoring, and the adaptation of teaching strategies. In evaluating the use of interactive platforms, teachers relied on multiple sources of evidence, including students' responses during digital activities, classroom participation, workbook tasks, and teacher observations. Overall, the findings indicate that interactive platforms functioned as supportive instructional resources, while teachers' professional knowledge and instructional judgment remained central to effective technology integration.

The study concludes that TPACK enactment is a dynamic and context-dependent process in which teachers strategically integrate technological affordances with pedagogical approaches and vocabulary content knowledge. Meaningful technology integration requires more than access to digital tools; it depends on teachers' ability to make informed instructional decisions that align technology with learning objectives and classroom contexts. These findings provide implications for EFL teacher education and professional development by emphasizing the importance of developing teachers' capacity to integrate technology purposefully within subject-specific instruction.

Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), interactive platforms, vocabulary instruction, EFL teachers, technology integration

幼保與教育領域口頭發表論文清單

論文題目	作者/單位
累積教育資源或持續學習投入？教育程度與終身學習活動對成人後續執行功能之縱貫分析 Accumulated Educational Resources or Continued Learning Engagement? A Longitudinal Analysis of Educational Attainment, Lifelong Learning Activities, and Subsequent Executive Function	郭昱呈 (Kuo, Yu-Cheng) 國立高雄師範大學成人教育研究所博士生 鄭裕城 (Cheng, Yu-Cheng) 國立高雄師範大學成人教育研究所博士生 陳思維 (Chen, Szu-Wei) 國立高雄師範大學成人教育研究所副教授
How Family Resources and Involvement Shape Parents' Support for Home Digital Game-Based English Learning: Conditional Evidence from Moderation and Moderated Mediation Analyses 家庭資源與投入程度如何影響家長支持居家數位遊戲式英語學習：來自調節與調節式中介分析的條件性證據	黃舒庭 (Huang, Shu-Ting) 國立高雄師範大學成人教育研究所博士生 陳思維 (Chen, Szu-Wei) 國立高雄師範大學成人教育研究所副教授
生成式AI支持下仍存在學習落差嗎？一所國中跨年級科技課程之量化教育公平分析 Do Learning Gaps Persist Under Generative AI Support? A Quantitative Equity Analysis of a Cross-Grade Junior High School Technology Curriculum	葉容辰 (Yeh, Jung-Chen) 南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 李嘉宜 (Li, Chia-Yi) 南臺科技大學教育經營研究所助理教授

累積教育資源或持續學習投入？教育程度與終身學習活動對成人後續

執行功能之縱貫分析

郭昱呈^{*}、鄭裕城^{**}、陳思維^{***}

摘要

面對人口高齡化與學習型社會的發展，終身學習逐漸成為成人維持認知功能與持續發展的重要議題；然而，成人後續的認知表現，究竟主要來自早期教育所累積的資源，或仍與中年以後持續參與閱讀、寫作及課程等學習活動有關，相關研究尚未形成一致結論。本研究運用美國「Midlife in the United States」(MIDUS)縱貫資料，分析 2,493 名完成 MIDUS 2 及 MIDUS 3 認知測驗之成人，檢視教育程度與不同終身學習活動對後續執行功能的關聯。本研究之教育程度以 MIDUS 十二級教育量尺衡量，作為累積教育資源的代理指標；終身學習活動則分別以閱讀頻率、課程參與及寫作頻率測量，並以 MIDUS 3 的執行功能為結果變項，採多元線性迴歸分析。控制 MIDUS 2 的基準執行功能、年齡、性別、自評健康及社會支持，以評估受試者後續執行功能相對於基準表現的差異。研究結果顯示，教育程度愈高，後續執行功能表現愈佳 ($B = 0.014$, 95% CI [0.005, 0.023], $p < 0.01$)。在同時納入教育程度與各項學習活動後，教育程度仍與後續執行功能呈顯著正向關聯 ($B = 0.013$, 95% CI [0.003, 0.022], $p < 0.01$)。在不同學習活動中，閱讀頻率亦與較佳的後續執行功能獨立相關 ($B = 0.029$, 95% CI [0.006, 0.051], $p < 0.05$)，但課程參與與寫作頻率均未達統計顯著。進一步分析發現，教育程度與閱讀投入的交互作用，以及教育程度與整體終身學習投入的交互作用皆未達顯著，顯示持續參與學習活動並未明顯改變教育程度與執行功能之間的關聯。綜上發現，早期教育所累積的資源與成年後持續參與學習活動，可能分別與後續認知表現有關，但不同學習活動所呈現的關聯並不相同，相較於課程參與與寫作，閱讀活動與後續執行功能之間的關聯較為明確。此一結果顯示，成人教育與終身學習方案除提供參與機會外，亦應進一步思考學習活動的內容、持續程度與認知要求，並重視能由成人自主進行且可長期維持的

^{*} 郭昱呈，國立高雄師範大學成人教育研究所博士生

^{**} 鄭裕城，國立高雄師範大學成人教育研究所博士生

^{***} 陳思維，國立高雄師範大學成人教育研究所副教授

學習形式。

關鍵詞：終身學習；認知儲備；教育程度；閱讀投入；執行功能；Lifelong learning; Cognitive reserve; Educational attainment; Reading engagement; Executive function

How Family Resources and Involvement Shape Parents' Support for Home Digital Game-Based English Learning: Conditional Evidence from Moderation and Moderated Mediation Analyses

黃舒庭^{*}、陳思維^{**}

Abstract

Background and Purpose: As home-based digital game-based learning (DGBL) becomes a more visible option for supporting young children's English practice, parents increasingly act as gatekeepers who decide whether such tools enter the home, how they are configured, and whether use is sustained. This decision is not trivial, because home DGBL can expand children's opportunities for English exposure and practice while also raising concerns about sleep and health disruption, psychosocial or emotional effects, content safety, and excessive or addictive use. In this context, parents' intentions are shaped not only by average acceptance beliefs but also by differences in family resources, competence, involvement, and age. This study therefore examined whether key acceptance pathways vary across parent conditions, so as to clarify when classic UTAUT2 predictors function as binding constraints and when their influence becomes weaker or stronger.

Methods: Survey data were collected from 324 preschool parents in Taiwan. The study focused on home-based DGBL supporting children's English practice. Based on a validated first-order CFA measurement model, factor scores were exported for UTAUT2 constructs plus perceived risk and then analyzed using Hayes' PROCESS. Simple moderation models tested whether income and English proficiency weakened the facilitating conditions (FC) → behavioral intention (BI) association, whether English proficiency weakened the social influence (SI) → BI association, and whether parental time intensified the perceived risk (PR) → BI association. A first-stage moderated mediation model further tested whether age moderated the

^{*} 黃舒庭，國立高雄師範大學成人教育研究所博士生

^{**} 陳思維，國立高雄師範大學成人教育研究所副教授

indirect effect of SI on BI through performance expectancy (PE). To strengthen interpretation, the conditional-process results were triangulated with multi-group SEM after establishing measurement invariance, allowing the age-related indirect effect to be examined from a second analytic perspective.

Results: The findings showed a coherent pattern of equity-relevant heterogeneity. First, FC predicted BI more strongly among parents with fewer resources. The FC $\times$ income interaction was negative and significant ($b = -0.21$, $p = .048$), indicating that facilitating conditions mattered less as household income increased. Likewise, the FC $\times$ English proficiency interaction was negative ($b = -0.09$, $p = .041$), showing that parents with stronger English-related competence relied less on external enabling conditions. These patterns are consistent with a resource-substitution account in which external support is more influential when families have fewer economic or knowledge-based substitutes.

Second, the positive SI $\rightarrow$ BI association weakened as English proficiency increased ($b = -0.03$, $p = .025$). This suggests that social recommendations remained relevant, but became less decisive for parents who were more able to evaluate English-learning tools on their own. Third, parental time intensified the negative PR $\rightarrow$ BI association ($b = -0.07$, $p = .021$), indicating that perceived risk became more behaviorally important under higher caregiving involvement. In other words, when parents spent more time with the child, increases in perceived risk were linked to a larger decline in intention to support home DGBL.

Fourth, age significantly strengthened the SI $\rightarrow$ PE path in the moderated mediation model ($b = 0.01$, $p = .043$). The index of moderated mediation was positive (index = 0.002), and the 95% bias-corrected bootstrap confidence interval excluded zero, indicating that the indirect effect of SI on BI through PE increased with age. Multi-group SEM provided convergent evidence. After configural and metric invariance were established, the SI $\rightarrow$ PE path differed significantly between younger and older parents ($\Delta \chi^2(1) = 6.400$, $p = .011$). In addition, the between-group difference in the indirect effect was significant ($\Delta \text{Indirect} = 0.040$),

with the 95% bias-corrected bootstrap confidence interval excluding zero, again supporting age-contingent belief formation. Taken together, these results show that average acceptance effects can conceal meaningful family differences in how support, recommendations, risk, and benefit beliefs shape intention.

Conclusion: This study suggests that parents' support for home-based English DGBL is not governed by a single uniform acceptance process. Instead, the same predictor can matter differently depending on family conditions. Families with fewer resources appear to depend more on facilitating conditions; parents with stronger English-related competence appear less reliant on social cues; highly involved caregivers weigh perceived risk more heavily; and older parents appear more likely to translate social information into performance expectancy. For practice, the findings support more differentiated school-home coordination. Rather than relying on one general promotion strategy, schools and developers may need to provide targeted onboarding, clearer explanations of learning value, and more concrete risk guidance for different family profiles. More broadly, the findings suggest that equity-sensitive implementation of children's home English learning tools requires attention not only to average acceptance, but also to the conditional pathways through which diverse families make adoption decisions.

Keywords : home-based DGBL, English learning, parents, moderation, moderated mediation

生成式 AI 支持下仍存在學習落差嗎？一所國中跨年級科技課程之量化教育公平分析

葉容辰^{*}、李嘉宜^{**}

摘要

【研究背景與目的】

生成式人工智慧 (Generative AI, GenAI) 被視為促進教育公平與支持多元學習的重要工具，但針對特殊教育需求 (SEN) 學生與一般學生學習表現的大樣本量化研究仍有限。本研究以學生基礎技能、創作參與及創作成果作為教育公平之量化指標，探討：(1) 學生基礎技能是否提升；(2) 創作參與是否改善；(3) SEN 學生與一般學生在 GenAI 支持下是否仍有表現差異。

上學期 AI 繪圖以提示詞公式與圖卡提供支持；下學期 SUNO 音樂創作採三層認知鷹架，引導概念生成、提示詞建構與互動修訂。

【研究方法】

採兩學期縱向課程實作研究設計，對象為七、八年級 18 個班 495 名完整參與學生，其中 SEN 學生 32 人 (6.5%)。資料包括中文打字速度前後測、創作評分及作品繳交紀錄；分析採成對樣本 t 檢定、McNemar 確切檢定及共變數分析 (ANCOVA)，以上學期 AI 繪圖作業分數作為先前 AI 創作表現之共變量，比較兩組調整後的 SUNO 表現。

【研究結果】

- 一、基礎技能：中文打字速度由每分鐘 23.9 字提升至 26.8 字 ($n=481$, $p<.001$, $d=0.27$)。
- 二、創作參與：作品繳交人數由 457 人增至 486 人，29 人由未繳交轉為繳交，且無人反向變動 ($p<.001$)。
- 三、群體差異：一般學生與 SEN 學生的 SUNO 原始平均分數分別為 74.69 與 70.97；控制 AI 繪圖作業分數後，調整後平均數為 74.62 與 72.00，差距 2.62 分，未達顯著 ($p=.147$)。32 名 SEN 學生均完成作品，且無人低於 60 分。

^{*} 葉容辰，南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生

^{**} 李嘉宜，南臺科技大學教育經營研究所助理教授

【結論】

結果顯示，學生基礎技能與創作參與均有改善；控制先前 AI 創作表現後，SEN 與一般學生的 SUNO 表現差異未達顯著，呈現包容性 GenAI 創作學習的初步量化證據。惟本研究缺乏無鷹架對照組及同質成果前測，尚不能推論 GenAI 或鷹架造成學習落差縮小。

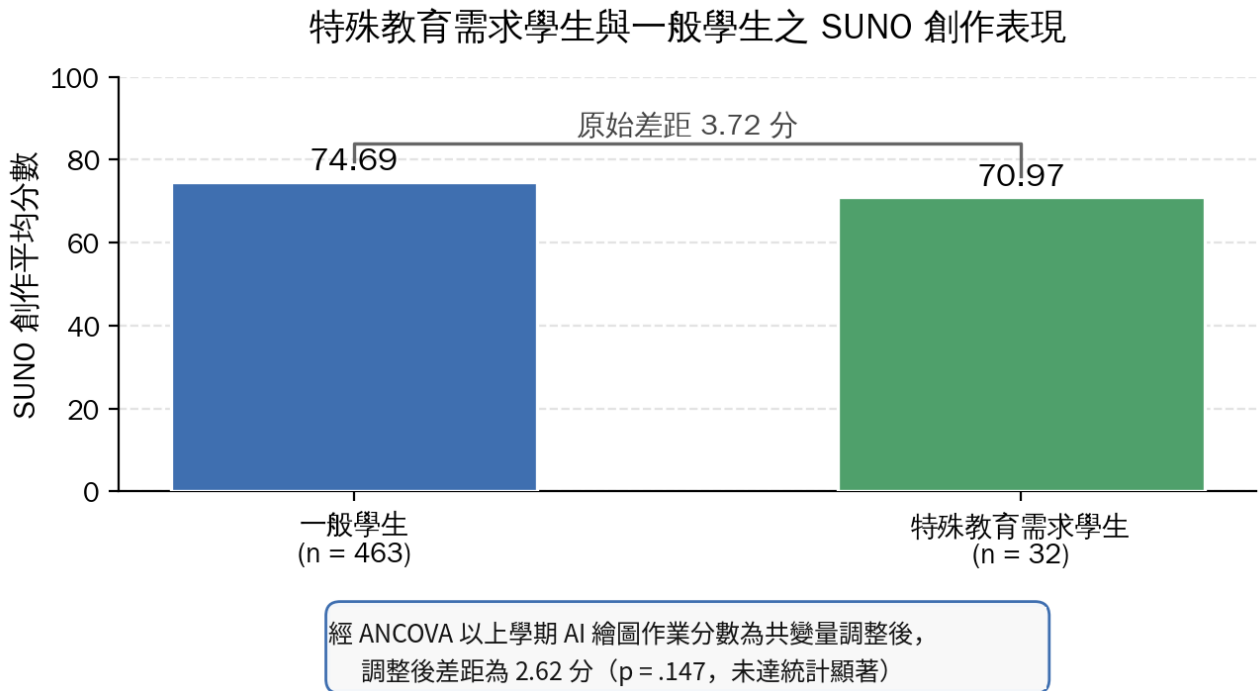


圖 1 特殊教育需求學生與一般學生之 SUNO 創作表現 (ANCOVA 調整前後)

關鍵詞：生成式人工智慧、教育公平、特殊教育需求、認知鷹架、包容性教育

研討會工作坊/數位跨域工作坊 Workshops

日語工作坊

主題：AI 助攻日語教學昇級及研究創新(Enhancing Japanese Language Teaching and Research Innovation with AI)

講者：曾秋桂教授（淡江大學 AI 人工智慧學系暨日本語文學系教授）

主持人：南臺科技大學應用日語系主任陳連浚副教授

講者簡介

台灣淡江大學 AI 人工智慧學系暨日本語文學系教授。現任台灣日本語教育學會理事長、台灣日本語文學會理事。擔任 2024 年度東亞日本研究者協議會第 8 屆國際學術大會執行委員長、2026 日語教育國際研究大會（ICJLE2026・台灣大會）執行委員長。



以日本近代文學中美意識的變遷為主軸，特別針對村上春樹文學向現代社會提出的生死觀與敘事結構，展開多角度的研究。除了卓越的研究業績外，在將 AI 技術導入日語教育及推動數位轉型（DX）方面也扮演著先驅的角色。主要研究課題為日本文學中的生死學、敘事技能的培養，以及強化台日學術教育的合作。透過主辦國際學術會議及撰寫眾多論文與學術專書，對東亞地區日本研究的發展做出了巨大貢獻。

研究著作包含：《日本文學研究序說：連結文學研究與日語教育》（致良出版社）、《夏目漱石試論：漢詩式東洋與小說式西洋之相剋》（致良出版社）、《漱石文學之探究：新作品論之嘗試》（致良出版社）、《日本核災文學之探求：相信文學的力量》（瑞蘭國際有限公司，以下皆同）、《自然、生態批評之日本文學論究：邁向後 311 的全球化社會》、《村上春樹文學的挑戰：魅力・裝置・震災》、《兼備 AI 與 HI 的日本文學研究與日語教育：以充滿創造力的村上春樹研究為目標》、《永續文學的原動力：以生態女性主義、AI、村上春樹為切入點》、《以 AI 技術開創日語教育與文學研究的劃時代可能性》、《為時代增添色彩的兩位日本國民作家夏目漱石與村上春樹：《1Q84》與〈木野〉交織的接點》，以及多和田葉子《獻燈使》的繁體中文譯本。

此外，亦擔任《村上春樹研究叢書》第1輯至第13輯（淡江大學出版中心）的責任編輯，以及藤井大地、落合由治合著之《給學生的宗教・哲學入門》（瑞蘭國際有限公司）的監修者。在日語相關教科書方面，與落合由治教授合著有：《我的第一堂日文專題寫作課》、《我的進階日文專題寫作課》、《一點就通！我的第一堂日語作文課》、《日語舊假名學習：與夏目漱石共遊歷史假名標示的世界》、《日本文學賞析：多和田葉子「不死之島」》（瑞蘭國際有限公司）。

台灣・淡江大學 AI 人工知能學系・日本語文學系教授。現在、台灣日語教育學會理事長、台灣日本語文學會理事を務めている。2024 年度東アジア日本研究者協議会第8回国際學術大会実行委員長、2026 日本語教育国際研究大会（ICJLE2026・台灣大会）実行委員長を担当。

日本近代文學における美意識の変遷を軸に、特に村上春樹文學が現代社會に提示する生死觀や物語の構造について多角的な研究を展開。卓越した研究業績に加え、日本語教育における AI 技術の導入やデジタル・トランスフォーメーション（DX）の推進においても先駆的な役割を果たす。主な研究課題は、日本文學における死生學、ナラティブ・スキルの育成、および日台學術教育の連携強化。国際的な學術會議の主宰や、多数の論文・學術書の執筆を通じて、東アジアにおける日本研究の発展に大きく寄与している。

研究著作には、『日本文學研究序説—文學研究と日本語教育を結んで』（致良出版社）、『夏目漱石試論—漢詩的東洋と小説的西洋の相克—』（致良出版社）、『漱石文學の探究—新たな作品論への試み—』（致良出版社）、『日本原發文學の探求—文學の力を信じて—』（瑞蘭國際有限公司、以下同様）、『自然、生態批評による日本文學の論究—ポスト 3・11 のグローバル社會に向けて—』、『村上春樹文學の挑戦—魅力・装置・震災—』、『AI と HI を兼ね備えた日本文學研究と日本語教育—クリエイティブな村上春樹研究を目指して』、『持続可能な文學の原動力—エコフェミニズム、AI、村上春樹を切口に—』、『AI 技術で切り拓く日本語教育・文學研究のエポックメイキングな可能性』、『時代を彩る二人の日本國民作家夏目漱石と村上春樹—『1Q84』と「木野」が織りなした接点』、多和田葉子『獻燈使』の繁体中文訳書がある。また、『村上春樹研究叢書』第1輯から第13輯（淡江大學出版社センター）までの責任編集者、藤井大地・落合由治共著『學生のための宗教・哲學入門』（瑞蘭國際有限公司）の監修者である。日本語關係の教科書には、落合由治教授と共に書いた『我的第一堂日文專題寫作課』、『我的進階日文專題寫作課』、『一點就通！我的第一堂日語作文課』、『日語舊假名學習：與夏目漱石共遊歷史假名標示的世界』、『日本文學賞析：多和田葉

子「不死之島」』（瑞蘭國際有限公司）がある。

工作坊簡介

2022 年瘋迷全球的 ChatGPT 生成 AI，2026 年即超快速進化至代理 AI。傳統的【讀書聽寫譯】的日語教學現場，如何借力 AI 使力 AI，完成符合 AI 助攻日語教學昇級及研究創新的目標。工作坊擬舉出【AI 助攻完成自製日語繪本與深化日語學習】以及【AI 助攻翻譯，強化讀書聽寫譯五技能】兩個單元，帶領大家實際體會超級友善 AI 的助力。

2022 年に世界的なブームを巻き起こした生成 AI「ChatGPT」は、2026 年には驚異的なスピードで進化し、AI エージェント（Agentic AI）の時代へと移行しています。従来の「読む・話す・聞く・書く・訳す」といった技能を中心とする日本語教育の現場において、AI の力をどのように効果的に活用し、AI を活かした日本語教育の高度化と研究の革新につなげていくことができるのでしょうか。

本ワークショップでは、「AI を活用したオリジナル日本語絵本の制作と日本語学習の深化」、および「AI を活用した翻訳による『読む・話す・聞く・書く・訳す』の 5 技能の強化」という 2 つのユニットを取り上げます。実践的な活動を通して、誰にとっても使いやすく、心強いパートナーとなる AI の可能性と、その日本語教育への活用方法を実際に体験していただきます。

英語領域工作坊

主題: AI 工具於語言教育之應用 (Applications of AI Tools in Language Education)

講者: 賴炳樹老師

主持人: 南臺科技大學應用英語系陳怡真主任

講者簡介



賴炳樹老師現為獨立 AI 講師，國立政治大學地政學系博士，國立台灣大學建築與城鄉所碩士，曾任東海大學助理教授，教授 AI 工具 3 年，並曾獲得國科會與教育部的計畫。

Professor Ping-Shu Lai holds a Ph.D. in Land Economics from National Chengchi University and a master's degree from the Graduate Institute of Building and Planning at National Taiwan University. He previously served as an Assistant Professor at Tunghai University and has three years of experience teaching AI tools. He has also received project grants from the National Science and Technology Council (NSTC) and the Ministry of Education (MOE).

工作坊簡介

本工作坊介紹多項適合融入語言教學的人工智慧工具及其應用方式。內容包括運用 Gemini 設計兼具視覺吸引力與資訊統整功能的資訊圖表，協助教師將複雜的教材內容轉化為清楚易懂的視覺素材；介紹微軟 AI 閱讀教練 (Reading Coach)，說明如何透過個人化閱讀練習與即時回饋，提升學生的閱讀流暢度與自主學習能力；此外，也將介紹 Character.AI 平台中多元的角色機器人，引導教師運用不同人物與情境設計互動式語言練習，增加學生使用目標

This workshop introduces practical applications of AI tools in language teaching, with a focus on Gemini, Microsoft Reading Coach, and Character.AI. Participants will explore how Gemini can support the creation of clear and engaging visual materials, how Reading Coach can enhance reading fluency through personalized practice and feedback, and how Character. AI can facilitate interactive, scenario-based language learning activities.

語進行對話與溝通的機會。透過實際操作與教學案例分享，協助參與教師掌握 AI 工具的特色，並思考其融入語言課程與教學活動的可能方式。

Through hands-on practice and teaching examples, participants will learn how to integrate these tools effectively into language courses to enrich classroom interaction, support autonomous learning, and expand opportunities for meaningful communication in the target language.

教育領域工作坊

主題：AI 時代的智慧教學工作流：Gemini × NotebookLM × Antigravity × GAS
實戰 (Smart Teaching Workflows in the AI Era: Hands-on Gemini ×
NotebookLM × Antigravity × GAS)

講者：陳文凱老師

主持人：南臺科技大學師資培育中心李育強助理教授

講者簡介



陳文凱老師為國立臺南大學數位學習科技碩士，現任臺南市政府教育局資訊中心調用教師及臺南市仁德區長興國小教師，並參與科技領域、數位學習及 AIPACK 等輔導團。具教育部數位學習系列講師、TPACK 種子講師、Google 認證教育工作者及 Google Gemini AI 認證講師等資格。曾獲教育部數位學習績優人員特優獎、臺南市資訊人員傑出貢獻獎，並多次於《天下雜誌》微笑台灣創意教案競賽獲獎。

Mr. Wen-Kai Chen holds a Master's Degree in Digital Learning Technology from National University of Tainan and currently serves as a teacher assigned to the Information Center, Bureau of Education, Tainan City Government, as well as a teacher at Changxing Elementary School. He is actively involved in advisory groups for technology education, digital learning, and AIPACK. His professional qualifications include Ministry of Education digital learning certifications, TPACK Seed Instructor, Google Certified Educator, and Google Gemini AI Certified Trainer. He has also received several national and local awards for excellence in digital learning and innovative teaching.

工作坊簡介

在當今快速變遷的教育環境中，第一線教育工作者經常面臨繁重的備課壓力與行政作業，而複雜的數位技術門檻更往往成為推動創新教學的阻礙，因此透過「Vibe Coding」的策略，引導與會者以自然語言對話取代傳統程式編寫，輕鬆建構高效的智慧教學工作流，完整串聯 Google 四大 AI 數位工具，參與者將親身體驗如何運用生成式 AI 打破技術壁壘，將寶貴的時間與心力回歸於教學設計與真實互動，在教育現場進行數位轉型。透過運用 Gemini 與 Gemini Notebook 進行教學活動發想及專屬知識庫的建構，並結合 Antigravity 的代理導向技術與 Google Apps Script (GAS) 的跨平台串接優勢，讓 AI 成為實質的協作夥伴來協助處理繁雜的數位整合任務，透過充滿彈性的智慧工具協作模式，協助教師輕鬆應對多元的教學情境與行政需求，進而實現工作流的自動化，讓教師在設計課程時將不再受限於僵化的技術瓶頸，進而能更專注於發展聚焦而深入的教學內容與核心素養，當備課與行政流程大幅簡化後，教育工作者便能將更多心力投注於教學。

This workshop introduces Vibe Coding as a practical approach to reducing the technical barriers to digital teaching and easing educators' lesson-preparation and administrative workloads. Through natural-language interaction, participants will learn how to build efficient AI-assisted teaching workflows without relying on traditional programming.

The workshop integrates four Google AI-powered tools—Gemini, Gemini NotebookLM, Antigravity, and Google Apps Script (GAS)—to support instructional design, customized knowledge-base creation, digital integration, and workflow automation. Participants will explore how generative AI can serve as a collaborative partner in both teaching and administrative tasks, enabling educators to focus more on meaningful instructional design, student interaction, and the development of core competencies.

海報發表論文列表

Poster Presentations

海報發表 (Poster Presentations)

編號	論文主題	作者	單位
1.	日本語作文の添削におけるネイティブ教師と AI の判断の違い 母語教師與人工智慧在修正日語寫作練習上的判斷差異	神作晋一	南臺科技大學應用日語系助理教授
2.	課外日語學習中的 APP 應用與學習策略【授業外日本語學習におけるアプリ活用と学習ストラテジー】	張郁雯	實踐大學應用日語系講師
3.	過渡期女性研究生的生存策略與性別意識之比較研究 —以日本與台灣為例	蕭宜珊	南臺科技大學應用日語系研究生
4.	殖民地臺灣「文明化」的視覺表象：「蕃人舂米」照片與明信片中的農耕文化變遷與帝國凝視	王宥蓉	南臺科技大學應用日語系碩士生
5.	日記史料からみる戦前台湾人知識階層の少女歌劇観劇記録の整理と分析	黃幼欣 陳筱蓓	南臺科技大學應用日語系副教授 賜昌集團品保
6.	年表式考察大眾媒體與國際社會中的「日本女性」形象變遷（1887 年～2024 年）	郭瀚元	南臺科技大學應用日語系研究生
7.	日本人留学生と台湾人学生が受講する日本語会話授業における学生同士のインターアクション促進の試み —台湾の大学 2 年生対象の日本語会話授業を例に—	河村 將 歐薇蘋 李威嶽	長榮大學應用日語系助理教授 長榮大學應用日語系助理教授 長榮大學觀光與餐飲管理學系助理教授
8.	線上語音合成工具融入初級日語聽講課程之教學實踐 —以即時應答能力培養為中心	徐秀瑩	玄奘大學應用日語學系助理教授
9.	當 AI 參與部落格寫作：文章情緒起伏與點擊人氣的關係	鄭裕城 郭昱呈 陳思維	國立高雄師範大學博士生 國立高雄師範大學博士生 國立高雄師範大學副教授
10.	臺灣學生運動習慣之多面向分析	陳祖德	南臺科技大學教育經營研究所碩士生
11.	以教學法為指導的生成式人工智慧在 STEM 工程教育中的應用：人工智慧輔助學習環境的評估	洪正偉 戴中傑	明新科技大學土木工程與環境資源管理系助理教授 明新科技大學半導體與光電系副教授
12.	面向 STEM 工程教育的生成式人工智慧輔助學習設計：以人為本的數位	洪正偉	明新科技大學土木工程與環境資源管理系助理教授

	人文方法	戴中傑	明新科技大學半導體與光電系副教授
13.	台北吃貨雷達 Online 研究摘要	鄭家櫻	---
14.	Kahoot 數位平台融入雙語生活課程之研究	楊子瑩 陳怡真	南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 南臺科技大學應用英語系副教授
15.	青銀同樂桌遊教學活動之成效研究	陳韻如	南臺科技大學高齡福祉服務系副教授
16.	母親親職參與對幼兒情緒調節影響：學習環境多樣性的中介效果分析	方韡婷 李金泉	南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 南臺科技大學教育經營研究所教授
17.	台灣 AI 與平台媒體不同世代的數位使用落差	黃建堂	國立高雄師範大學碩士生
18.	軍事國防繪本融入社會情緒學習之教學研究—以黑蝙蝠、黑貓與海空英雄故事為例	高志揚	空軍第一基勤大隊基勤中隊少校輔導長
19.	發展生成式 AI 支持之健康 CLIL 教學模式：促進國小學生英語口語輸出之行動研究	施盈如 李嘉宜	南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 南臺科技大學教育經營研究所助理教授
20.	在 AI 浪潮下父母教養類型對幼兒反應性攻擊行為之影響	楊淑娥 陳容萱 蕭若涵 胡欣妮 戴塘葳	南臺科技大學幼兒保育系助理教授 南臺科技大學幼兒保育系大學部學生 南臺科技大學幼兒保育系大學部學生 南臺科技大學幼兒保育系大學部學生 南臺科技大學幼兒保育系大學部學生
21.	探討長期線上法語學習歷程中之心流體驗：三位成人學習者之敘事研究	吳秀惠 鄭育萍	南臺科技大學教育經營研究所碩士生 南臺科技大學教育經營研究所助理教授
22.	國小教師實施社會情緒學習（SEL）之現況與挑戰	李育辰 王揚智	新化國小實習教師 南臺科技大學師資培育中心助理教授
23.	KIST 與一般公立學校高年級學生的恆毅力與學習投入關係之比較研究	夏于涵 張媛甯	臺南市善化區小新國小學務組長 南臺科技大學教育經營研究所教授
24.	數位學習平台融入偏鄉國小五年級數學學習扶助之成效研究	許瓊蓉 陳信豪	南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 南臺科技大學師資培育中心副教授
25.	以 PISA 創造性思維評量架構發展「社會問題解決領域」能源教育課程之學習成效研究	張琬翔 黃瑋琦	臺南市東區崇學國民小學教師 臺南市中西區進學國民小學教師
26.	Speech act realization in Chinese apology emails: Perceptions toward AI-generated and Human-written emails	謝彤欣	國立高雄科技大學應用語言學與英語教學碩士班碩士生

27.	AI 數位學習應用於航空專業英語課程設計之研究	劉冠緯	空軍航空技術學院教官
28.	透過 Quizlet 學習英文之研究：以空軍航空技術學院為例	蔡依暄 陳怡真	南臺科技大學教育經營研究所碩士生 南臺科技大學應用英語系副教授
29.	Implementing CLIL in an elementary school's international education class: A Case Study in Pingtung	劉恆伶	國立屏東大學碩士生
30.	建構融合 5E 教學模式與體驗學習之雙語說故事夏令營：以「小蚵人說書辦桌」營隊為例	陳睿玲 李嘉宜	南臺科技大學教育經營研究所在職專班碩士生 南臺科技大學教育經營研究所助理教授
31.	A Case Study of AI and Digital Integration into Multi-Grade English Remedial Instruction and Classroom Management	劉蘋	國立屏東大學碩士生
32.	從基礎國情到文化議題：議題導向跨文化英語課程之知識學習成效	陳彥君 莊心瑜	國立高雄科技大學外語中心專案講師 國立高雄科技大學外語中心專案講師
33.	From Script Reading to Storytelling: Using Plot Diagrams and Keyword-Only Slides to Scaffold Low-Proficiency EFL Learners' Oral Presentations	莊心瑜 陳彥君	國立高雄科技大學外語中心專案講師 國立高雄科技大學外語中心專案講師

2026 AI 數位人文跨域創新國際研討會籌備委員名單

主任委員 王振乾教授（南臺科技大學副校長暨人文社會學院院長）

執行委員

陳連浚副教授（南臺科技大學應用日語系主任）

歐慧敏副教授（南臺科技大學幼兒保育系/教育經營研究所/師資培育中心主任）

陳怡真副教授（南臺科技大學應用英語系主任）

籌備委員

應用日語系黃幼欣副教授

應用日語系神作晉一助理教授

教育經營研究所鄭育萍助理教授

應用英語系林尹星助理教授

行政支援

黃菁芸 蘇淑惠 游惠羚 吳旻旌 陳婉甄 方瑤欣

特別感謝

應用英語系日四技四甲謝慧真同學（大會英語司儀）

應用日語系日四技四乙劉芝均同學（大會中文司儀）

應用日語系碩士生郭瀚元同學（大會專題演講(二)日文口譯）



指導單位 |  教育部 主辦單位 |  南臺科技大學
Southern Taiwan University of Science and Technology

承辦單位 | 人文社會學院 應用日語系 應用英語系 幼兒保育系 教育經營碩士班 師資培育中心

